

GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA

Intervención Docente en la Enseñanza de la Educación Física

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
Denominación: Intervención docente en la enseñanza de la educación física. Educational intervention in teaching physical education.		
Módulo: Enseñanza de la Actividad Física y el Deporte.		
Código: 202411213		Código: 202411213
Carácter: Básico		Carácter: Básico
Créditos: 6	Créditos: 6	Créditos: 6
Idioma de impartición: Español		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO			
Coordinador/a: Javier Antonio Tamayo Fajardo			
Centro/Departamento: Educación, Psicología y Ciencias del Deporte / Didácticas Integradas			
Área de conocimiento: Didáctica de la Expresión Corporal			
Nº Despacho: 13	E-mail: tamayo@dempc.uhu.es	Telf.: 959219271	
Horario de enseñanza de la asignatura: http://www.uhu.es/fedu/?q=iacademica-gracief&op=horarios			
Horario tutorías primer semestre¹:			
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
11:00-14:00		9:30-12:30	
Horario tutorías segundo semestre:			
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
11:00-14:00		9:30-12:30	

¹ El horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta Guía Docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tablones de anuncios de los Departamentos.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES: Ninguno
COMPETENCIAS:
a. Básicas (B):
CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que

incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

b. Generales (G):

CG0: Hablar bien en público.

CG1: Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que, partiendo de la base de la educación secundaria general, alcance un nivel que incluya conocimientos procedentes de la vanguardia del ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

CG3: Reunir e interpretar datos relevantes en el área de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte que permitan emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CG4: Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CG5: Poseer habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

c. Transversales (T):

CT1: Dominar correctamente la lengua española, el conocimiento de los diversos estilos y de los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo del ámbito de estudio.

CT2: Desarrollo de una actitud crítica e investigadora que facilite la colaboración y la participación activa.

CT3: Capacidad de utilizar las TIC en su práctica profesional.

CT4: Dominar las estrategias para la búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.

CT6: Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad de género, los valores democráticos y la igualdad social.

d. Específicas (E):

AC1. 1.1: Comprender y aplicar las técnicas y métodos de enseñanza-aprendizaje atendiendo a los diferentes sectores de intervención profesional de actividad física y deporte.

AC1. 1.2: Diseñar y aplicar una perspectiva científica, educativa e integradora, aplicando medios y métodos innovadores a los diferentes contextos y sectores en el que el/la profesional de la actividad física y del deporte ejerza su labor.

AC1. 1.3: Desarrollar y adaptar las habilidades docentes para la comunicación adecuada y eficiente en el contexto de la actividad física y deportiva.

AC1. 1.4: Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales para toda la población.

AC2. 2.2: Aplicar los principios anatómico-fisiológicos y biomecánicos para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.

AC3. 3.3: Articular y desarrollar programas de promoción desde cualquier sector de intervención profesional (educación física, entrenamiento deportivo y/o ejercicio físico orientado a la salud) y según el contexto y las posibilidades y necesidades de la ciudadanía.

AC3. 3.5: Conocer las estrategias y programas educativos en relación con la actividad física y deporte para la promoción de la salud en cualquier sector de intervención profesional.

AC4. 4.1: Conocer, entender y saber enseñar, a nivel teórico-práctico, las habilidades motrices, actividades físicas, habilidades deportivas, juego, actividades expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza en diferentes contextos y entornos.

AC5. 5.4: Hacer un uso apropiado del espacio, material y equipamiento deportivo y adaptarlos convenientemente a cada actividad o circunstancia.

AC6. 6.4: Desarrollar actitud crítica y científica de forma constante en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

AC7. 7.2: Conocer y aplicar la normativa del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.

AC7. 7.3: Conocer y aplicar la normativa del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA1. Adquirir los conceptos, recursos y estrategias para diseñar e intervenir didácticamente en la sesión de Educación Física.
- RA2. Desarrollar habilidades de comunicación tanto oral como escrita.
- RA3. Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos de la asignatura a la realidad práctica de una sesión de educación físico-deportiva, teniendo en cuenta aspectos como la interdisciplinariedad, la atención a la diversidad y la educación en valores.
- RA4. Fomentar la capacidad de aprendizaje autónomo analizando los conocimientos de la asignatura de forma crítica y reflexiva.
- RA5. Partir de las experiencias previas del alumnado promoviendo la capacidad de innovación en la enseñanza de la educación físico-deportiva.
- RA6. Transmitir ilusión por la labor docente y especialmente por la asignatura de Educación Física.

METODOLOGÍA

Número de horas de trabajo del alumnado:

Nº de Horas en créditos ECTS:.....	150
• Clases Grupos grandes:	33
• Clases Grupos reducidos:	12
• Trabajo autónomo o en tutoría.....	105

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades formativas	Nº Horas	% Presencialidad
AF1. Clases teóricas/expositivas	33	100%
AF2. Seminarios/talleres	2	0%
AF3. Clases prácticas	12	100%
AF4. Prácticas externas		
AF5. Tutorías	3	0%
AF6. Estudio y trabajo en grupo	40	0%
AF7. Estudio y trabajo individual	60	0%

/autónomo

La asistencia a las clases teóricas será voluntaria. Mientras que, la asistencia a las clases prácticas será obligatoria, al menos a un 80 % de las sesiones, para aprobar la asignatura.

METODOLOGÍAS DOCENTES

	Actividades formativas	Metodologías docentes
Presencial (45h.)	Clases teóricas/expositivas	Lección magistral
	Seminarios/talleres	Estudio de casos Resolución de ejercicios y problemas
	Clases prácticas	Resolución de ejercicios y problemas Aprendizaje basado en problemas
	Prácticas externas	Aprendizaje basado en problemas
	Tutorías	Aprendizaje orientado a proyectos Contrato de aprendizaje
No presencial (105h.)	Estudio y trabajo en grupo	Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje cooperativo
	Estudio y trabajo individual /autónomo	Aprendizaje orientado a proyectos Contrato de aprendizaje

La asignatura consta de sesiones teóricas y sesiones prácticas.

En las sesiones teóricas se expondrán los contenidos del bloque teórico de la materia. Cada tema consta de una presentación en power point, además de material complementario como artículos de revista, enlaces a vídeos o trabajos audiovisuales u otros que se consideren relevantes para facilitar la comprensión de la materia. Todo el material formará parte del temario de evaluación.

Las sesiones prácticas son de carácter obligatorio, el alumnado debe asistir, realizar y participar en, al menos, el 90% de las mismas. En las sesiones teóricas el alumnado deberá participar en actividades que proponga el profesorado (pequeñas tareas en grupo, debates, o exposiciones).

Metodologías docentes	
MD1. Lección magistral	X
MD2. Estudio de casos	
MD3. Resolución de problemas	X
MD4. Aprendizaje basado en problemas	X
MD5. Aprendizaje orientado a proyectos	X
MD6. Aprendizaje cooperativo	X
MD7. Contrato de aprendizaje	

TEMARIO DESARROLLADO

BLOQUE I.- INTRODUCCIÓN.

TEMA 1. La enseñanza de la actividad física y el deporte en el contexto de la legislación educativa actual.

TEMA 2. La planificación en Educación Física.

BLOQUE II. INTERVENCIÓN DIDÁCTICA.

TEMA 3. Las orientaciones metodológicas en el diseño curricular.

TEMA 4. Técnicas de enseñanza en educación física. Criterios para su selección.

TEMA 5. Estrategias en la práctica para la presentación de los contenidos en las clases de educación física en el ámbito educativo.

TEMA 6. Los estilos de enseñanza en la educación física.

TEMA 7. Los medios y recursos didácticos.

BLOQUE III. INNOVACIÓN DOCENTE.

TEMA 8. Las tareas de enseñanza en educación física: características y criterios de selección y/o diseño para su adecuación al contexto, al proyecto curricular y a las características personales.

TEMA 9. Innovación y calidad en la actividad física y el deporte.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

- Blázquez, D. (2002). La educación física. Barcelona: Inde.
- Blázquez, D. y Sebastiani, E. M^a. (Ed.). (2010). Enseñar por competencias en Educación Física. Barcelona: Inde.
- Blázquez, D. (2016). Métodos de enseñanza en educación física. Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias. Barcelona: Inde.
- Blázquez, D. (2017). Cómo evaluar bien educación física. El enfoque de la evaluación formativa. Barcelona: Inde.
- Contreras Jordán, O. (1998). Didáctica de la educación física. Barcelona: Inde.
- Delgado Noguera, M. A. (1991). Los estilos de enseñanza en educación física. una propuesta para la reforma de la enseñanza. Granada: I.C.E. de la Universidad de Granada.
- Fernández García, E.; Cecchini, J. A.; Zagalaz, M. L. (2002). Didáctica de la educación física en la educación primaria. Madrid: Síntesis.
- Fernández Ozcorta, E., Almagro, B. J., Sáenz-López, P. (2016). Motivación, inteligencia emocional y actividad física en universitarios. Huelva: Universidad de Huelva.
- Sáenz-López, P. (1997). La educación física y su didáctica. Sevilla: Wanceulen.

ALINEAMIENTO ENTRE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, METODOLOGÍA, ACTIVIDAD FORMATIVA Y EVALUACIÓN

Asignatura: Intervención Docente en la Enseñanza de la Educación Física

Competencias	CB2, CB3, CB4, CB5.	CT1, CT2, CT3, CT4 y CT6.	AC1. 1.1, AC1. 1.2, AC1. 1.3,
---------------------	---------------------	---------------------------	-------------------------------

			AC1. 1.4, AC2. 2.2, AC3. 3.3., AC3. 3.5, AC4. 4.1, AC5. 5.4, AC6. 6.4, AC7. 7.2, AC7. 7.3
Tema 1. La enseñanza de la actividad física y el deporte en el contexto de la legislación educativa actual.			
Resultado aprendizaje	Actividad formativa	Metodología	Evaluación
<p>RA1. Adquirir los conceptos, recursos y estrategias para diseñar e intervenir didácticamente en la sesión de Educación Física.</p> <p>RA3. Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos de la asignatura a la realidad práctica de una sesión de educación físico-deportiva, teniendo en cuenta aspectos como la interdisciplinariedad, la atención a la diversidad y la educación en valores.</p> <p>RA4. Fomentar la capacidad de aprendizaje autónomo analizando los conocimientos de la asignatura de forma crítica y reflexiva.</p>	<p>AF1. Clases teóricas.</p> <p>AF5. Tutorías.</p> <p>AF7. Estudio y trabajo individual.</p>	<p>MD1. Lección magistral.</p> <p>MD5. Aprendizaje orientado a proyectos.</p>	<p>SE1. Pruebas objetivas.</p> <p>SE3. Pruebas de respuesta larga, de desarrollo.</p> <p>SE5. Trabajos y proyectos.</p> <p>SE7. Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas</p> <p>SE11. Portafolio.</p>
Tema 2. La planificación en Educación Física.			
<p>RA1. Adquirir los conceptos, recursos y estrategias para diseñar e intervenir didácticamente en la sesión de Educación Física.</p> <p>RA3. Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos de la asignatura a la realidad práctica de una sesión de educación físico-deportiva, teniendo en cuenta aspectos como la interdisciplinariedad, la atención a la diversidad y la educación en valores.</p> <p>RA4. Fomentar la capacidad de aprendizaje</p>	<p>AF1. Clases teóricas.</p> <p>AF2. Seminarios/talleres.</p> <p>AF3. Clases Prácticas.</p> <p>AF5. Tutorías.</p> <p>AF6. Estudio y trabajo en grupo.</p> <p>AF7. Estudio y trabajo individual.</p>	<p>MD1. Lección magistral.</p> <p>MD3. Resolución de problemas.</p> <p>MD4. Aprendizaje basado en problemas.</p> <p>MD5. Aprendizaje orientado a proyectos.</p> <p>MD6. Aprendizaje cooperativo.</p>	<p>SE1. Pruebas objetivas.</p> <p>SE3. Pruebas de respuesta larga, de desarrollo.</p> <p>SE5. Trabajos y proyectos.</p> <p>SE7. Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas</p> <p>SE11. Portafolio.</p>

<p>autónomo analizando los conocimientos de la asignatura de forma crítica y reflexiva.</p> <p>RA6. Transmitir ilusión por la labor docente y especialmente por la asignatura de Educación Física.</p>			
TEMA 3. Las orientaciones metodológicas en el diseño curricular.			
<p>RA1. Adquirir los conceptos, recursos y estrategias para diseñar e intervenir didácticamente en la sesión de Educación Física.</p> <p>RA2. Desarrollar habilidades de comunicación tanto oral como escrita.</p> <p>RA3. Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos de la asignatura a la realidad práctica de una sesión de educación físico-deportiva, teniendo en cuenta aspectos como la interdisciplinariedad, la atención a la diversidad y la educación en valores.</p> <p>RA4. Fomentar la capacidad de aprendizaje autónomo analizando los conocimientos de la asignatura de forma crítica y reflexiva.</p> <p>RA5. Partir de las experiencias previas del alumnado promoviendo la capacidad de innovación en la enseñanza de la educación físico-deportiva.</p> <p>RA6. Transmitir ilusión por la labor docente y especialmente por la asignatura de Educación Física.</p>	<p>AF1. Clases teóricas.</p> <p>AF3. Clases Prácticas.</p> <p>AF5. Tutorías.</p> <p>AF6. Estudio y trabajo en grupo.</p> <p>AF7. Estudio y trabajo individual.</p>	<p>MD1. Lección magistral.</p> <p>MD3. Resolución de problemas.</p> <p>MD4. Aprendizaje basado en problemas.</p> <p>MD5. Aprendizaje orientado a proyectos.</p> <p>MD6. Aprendizaje cooperativo.</p>	<p>SE1. Pruebas objetivas.</p> <p>SE3. Pruebas de respuesta larga, de desarrollo.</p> <p>SE5. Trabajos y proyectos.</p> <p>SE7. Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas</p> <p>SE11. Portafolio.</p>

TEMA 4. Técnicas de enseñanza en educación física. Criterios para su selección.

<p>RA1. Adquirir los conceptos, recursos y estrategias para diseñar e intervenir didácticamente en la sesión de Educación Física.</p> <p>RA2. Desarrollar habilidades de comunicación tanto oral como escrita.</p> <p>RA3. Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos de la asignatura a la realidad práctica de una sesión de educación físico-deportiva, teniendo en cuenta aspectos como la interdisciplinariedad, la atención a la diversidad y la educación en valores.</p> <p>RA4. Fomentar la capacidad de aprendizaje autónomo analizando los conocimientos de la asignatura de forma crítica y reflexiva.</p> <p>RA5. Partir de las experiencias previas del alumnado promoviendo la capacidad de innovación en la enseñanza de la educación físico-deportiva.</p> <p>RA6. Transmitir ilusión por la labor docente y especialmente por la asignatura de Educación Física.</p>	<p>AF1. Clases teóricas.</p> <p>AF3. Clases Prácticas.</p> <p>AF5. Tutorías.</p> <p>AF6. Estudio y trabajo en grupo.</p> <p>AF7. Estudio y trabajo individual.</p>	<p>MD1. Lección magistral.</p> <p>MD3. Resolución de problemas.</p> <p>MD4. Aprendizaje basado en problemas.</p> <p>MD5. Aprendizaje orientado a proyectos.</p> <p>MD6. Aprendizaje cooperativo.</p>	<p>SE1. Pruebas objetivas.</p> <p>SE3. Pruebas de respuesta larga, de desarrollo.</p> <p>SE5. Trabajos y proyectos.</p> <p>SE7. Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas</p> <p>SE11. Portafolio.</p>
---	--	--	--

TEMA 5. Estrategias en la práctica para la presentación de los contenidos en las clases de educación física en el ámbito educativo.

<p>RA1. Adquirir los conceptos, recursos y estrategias para diseñar e intervenir didácticamente en la sesión de Educación Física.</p> <p>RA2. Desarrollar</p>	<p>AF1. Clases teóricas.</p> <p>AF3. Clases Prácticas.</p> <p>AF5. Tutorías.</p>	<p>MD1. Lección magistral.</p> <p>MD3. Resolución de problemas.</p> <p>MD4.</p>	<p>SE1. Pruebas objetivas.</p> <p>SE3. Pruebas de respuesta larga, de desarrollo.</p>
---	--	---	---

<p>habilidades de comunicación tanto oral como escrita.</p> <p>RA3. Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos de la asignatura a la realidad práctica de una sesión de educación físico-deportiva, teniendo en cuenta aspectos como la interdisciplinariedad, la atención a la diversidad y la educación en valores.</p> <p>RA4. Fomentar la capacidad de aprendizaje autónomo analizando los conocimientos de la asignatura de forma crítica y reflexiva.</p> <p>RA5. Partir de las experiencias previas del alumnado promoviendo la capacidad de innovación en la enseñanza de la educación físico-deportiva.</p> <p>RA6. Transmitir ilusión por la labor docente y especialmente por la asignatura de Educación Física.</p>	<p>AF6. Estudio y trabajo en grupo.</p> <p>AF7. Estudio y trabajo individual.</p>	<p>Aprendizaje basado en problemas.</p> <p>MD5. Aprendizaje orientado a proyectos.</p> <p>MD6. Aprendizaje cooperativo.</p>	<p>SE5. Trabajos y proyectos.</p> <p>SE7. Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas</p> <p>SE11. Portafolio.</p>
TEMA 6. Los estilos de enseñanza en la educación física.			
<p>RA1. Adquirir los conceptos, recursos y estrategias para diseñar e intervenir didácticamente en la sesión de Educación Física.</p> <p>RA2. Desarrollar habilidades de comunicación tanto oral como escrita.</p> <p>RA3. Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos de la asignatura a la realidad práctica de una sesión de educación físico-deportiva, teniendo en cuenta aspectos como</p>	<p>AF1. Clases teóricas.</p> <p>AF3. Clases Prácticas.</p> <p>AF5. Tutorías.</p> <p>AF6. Estudio y trabajo en grupo.</p> <p>AF7. Estudio y trabajo individual.</p>	<p>MD1. Lección magistral.</p> <p>MD3. Resolución de problemas.</p> <p>MD4. Aprendizaje basado en problemas.</p> <p>MD5. Aprendizaje orientado a proyectos.</p> <p>MD6. Aprendizaje cooperativo.</p>	<p>SE1. Pruebas objetivas.</p> <p>SE3. Pruebas de respuesta larga, de desarrollo.</p> <p>SE5. Trabajos y proyectos.</p> <p>SE7. Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas</p> <p>SE11. Portafolio.</p>

<p>la interdisciplinariedad, la atención a la diversidad y la educación en valores.</p> <p>RA4. Fomentar la capacidad de aprendizaje autónomo analizando los conocimientos de la asignatura de forma crítica y reflexiva.</p> <p>RA5. Partir de las experiencias previas del alumnado promoviendo la capacidad de innovación en la enseñanza de la educación físico-deportiva.</p> <p>RA6. Transmitir ilusión por la labor docente y especialmente por la asignatura de Educación Física.</p>			
<p>TEMA 7. Los medios y recursos didácticos.</p>			
<p>RA1. Adquirir los conceptos, recursos y estrategias para diseñar e intervenir didácticamente en la sesión de Educación Física.</p> <p>RA2. Desarrollar habilidades de comunicación tanto oral como escrita.</p> <p>RA3. Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos de la asignatura a la realidad práctica de una sesión de educación físico-deportiva, teniendo en cuenta aspectos como la interdisciplinariedad, la atención a la diversidad y la educación en valores.</p> <p>RA4. Fomentar la capacidad de aprendizaje autónomo analizando los conocimientos de la asignatura de forma crítica y reflexiva.</p> <p>RA5. Partir de las</p>	<p>AF1. Clases teóricas.</p> <p>AF3. Clases Prácticas.</p> <p>AF5. Tutorías.</p> <p>AF6. Estudio y trabajo en grupo.</p> <p>AF7. Estudio y trabajo individual.</p>	<p>MD1. Lección magistral.</p> <p>MD3. Resolución de problemas.</p> <p>MD4. Aprendizaje basado en problemas.</p> <p>MD5. Aprendizaje orientado a proyectos.</p> <p>MD6. Aprendizaje cooperativo.</p>	<p>SE1. Pruebas objetivas.</p> <p>SE3. Pruebas de respuesta larga, de desarrollo.</p> <p>SE5. Trabajos y proyectos.</p> <p>SE7. Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas</p> <p>SE11. Portafolio.</p>

<p>experiencias previas del alumnado promoviendo la capacidad de innovación en la enseñanza de la educación físico-deportiva.</p> <p>RA6. Transmitir ilusión por la labor docente y especialmente por la asignatura de Educación Física.</p>			
<p>TEMA 8. Las tareas de enseñanza en educación física: características y criterios de selección y/o diseño para su adecuación al contexto, al proyecto curricular y a las características personales.</p>			
<p>RA1. Adquirir los conceptos, recursos y estrategias para diseñar e intervenir didácticamente en la sesión de Educación Física.</p> <p>RA2. Desarrollar habilidades de comunicación tanto oral como escrita.</p> <p>RA3. Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos de la asignatura a la realidad práctica de una sesión de educación físico-deportiva, teniendo en cuenta aspectos como la interdisciplinariedad, la atención a la diversidad y la educación en valores.</p> <p>RA4. Fomentar la capacidad de aprendizaje autónomo analizando los conocimientos de la asignatura de forma crítica y reflexiva.</p> <p>RA5. Partir de las experiencias previas del alumnado promoviendo la capacidad de innovación en la enseñanza de la educación físico-deportiva.</p> <p>RA6. Transmitir ilusión por la labor docente y</p>	<p>AF1. Clases teóricas.</p> <p>AF3. Clases Prácticas.</p> <p>AF5. Tutorías.</p> <p>AF6. Estudio y trabajo en grupo.</p> <p>AF7. Estudio y trabajo individual.</p>	<p>MD1. Lección magistral.</p> <p>MD3. Resolución de problemas.</p> <p>MD4. Aprendizaje basado en problemas.</p> <p>MD5. Aprendizaje orientado a proyectos.</p> <p>MD6. Aprendizaje cooperativo.</p>	<p>SE1. Pruebas objetivas.</p> <p>SE3. Pruebas de respuesta larga, de desarrollo.</p> <p>SE5. Trabajos y proyectos.</p> <p>SE7. Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas</p> <p>SE11. Portafolio.</p>

especialmente por la asignatura de Educación Física.			
TEMA 9. Innovación y calidad en la actividad física y el deporte.			
<p>RA1. Adquirir los conceptos, recursos y estrategias para diseñar e intervenir didácticamente en la sesión de Educación Física.</p> <p>RA2. Desarrollar habilidades de comunicación tanto oral como escrita.</p> <p>RA3. Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos de la asignatura a la realidad práctica de una sesión de educación físico-deportiva, teniendo en cuenta aspectos como la interdisciplinariedad, la atención a la diversidad y la educación en valores.</p> <p>RA4. Fomentar la capacidad de aprendizaje autónomo analizando los conocimientos de la asignatura de forma crítica y reflexiva.</p> <p>RA5. Partir de las experiencias previas del alumnado promoviendo la capacidad de innovación en la enseñanza de la educación físico-deportiva.</p> <p>RA6. Transmitir ilusión por la labor docente y especialmente por la asignatura de Educación Física.</p>	<p>AF1. Clases teóricas.</p> <p>AF2. Seminarios/talleres.</p> <p>AF3. Clases Prácticas.</p> <p>AF5. Tutorías.</p> <p>AF6. Estudio y trabajo en grupo.</p> <p>AF7. Estudio y trabajo individual.</p>	<p>MD1. Lección magistral.</p> <p>MD3. Resolución de problemas.</p> <p>MD4. Aprendizaje basado en problemas.</p> <p>MD5. Aprendizaje orientado a proyectos.</p> <p>MD6. Aprendizaje cooperativo.</p>	<p>SE1. Pruebas objetivas.</p> <p>SE3. Pruebas de respuesta larga, de desarrollo.</p> <p>SE5. Trabajos y proyectos.</p> <p>SE7. Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas</p> <p>SE11. Portafolio.</p>
SISTEMA DE EVALUACIÓN			
		Mínimo	Máximo
SE1. Pruebas objetivas (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos, etc.)		0%	80%
SE2. Pruebas de respuesta corta		0%	80%
SE3. Pruebas de respuesta larga, de desarrollo		0%	80%

SE4. Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos,...)	0%	30%
SE5. Trabajos y proyectos	0%	60%
SE6. Informes/memorias de prácticas	0%	30%
SE7. Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	0%	20%
SE8. Sistemas de Autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo)	0%	20%
SE9. Escalas de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción,...)	0%	0%
SE10. Técnicas de observación (registros, listas de control,...)	0%	10%
SE11. Portafolio	0%	70%

Al objeto de clarificar el sistema de evaluación y calificación final del alumnado se tendrán en cuenta las puntuaciones obtenidas en cada uno de los siguientes apartados:

Actividad evaluativa	Valoración %
- Asistencia y participación en clases y tutorías - Tareas de evaluación continua (virtual y/o presencial)	30 %
- Trabajos en grupo, comentarios de texto, exposiciones públicas y debates en torno a un contenido	20 %
- Prueba escrita sobre los contenidos de la materia	50 %

En todo el proceso de evaluación se tendrá especialmente en cuenta la expresión escrita y oral de los alumnos. El incumplimiento de normas de ortografía, puntuación y expresión en prácticas, trabajos y exámenes será motivo de suspensión de la materia e influirá negativamente en la evaluación.

CONVOCATORIAS:

Convocatoria ordinaria I o de curso. La evaluación del temario se hará teniendo en cuenta lo reflejado en el apartado de actividades evaluativas:

- Un 30 % de la calificación final se basará en la asistencia y participación en las clases y tutorías, junto con la valoración de las tareas de evaluación continua (tanto virtuales como presenciales).
- Un 20 % de la calificación final se basará en un trabajo de grupo, que consistirá en un proyecto de innovación docente.
- El 50 % restante se basará en la puntuación obtenida en el examen final de la asignatura, que constará de preguntas a desarrollar. Será obligatorio aprobar este examen (obtener al menos 5 puntos sobre un máximo de 10), para que se puedan sumar el resto de puntuaciones obtenidas en los dos apartados anteriores.

No habrá exámenes parciales, ni pruebas adicionales para subir nota.

Se podrá otorgar la calificación de matrícula de honor entre el alumnado que haya obtenido la calificación de Sobresaliente. Este reconocimiento será para los que tengan una calificación global más elevada, sumando la obtenida en todos los apartados referidos. El número de matrículas de honor estará en función del número de alumnos matriculados (se podrá otorgar 1 por cada 20 alumnos).

Convocatoria ordinaria II o de recuperación de curso: La evaluación del temario se hará teniendo en cuenta lo reflejado en el apartado de actividades evaluativas:

- Un 30 % de la calificación final se basará en la asistencia y participación en las clases y tutorías, junto con la valoración de las tareas de evaluación continua (tanto virtuales como presenciales).
Un 20 % de la calificación final se basará en un trabajo de grupo, que consistirá en un proyecto de innovación docente.
- El 50 % restante se basará en la puntuación obtenida en el examen final de la asignatura, que constará de preguntas a desarrollar. Será obligatorio aprobar este examen (obtener al menos 5 puntos sobre un máximo de 10), para que se puedan sumar el resto de puntuaciones obtenidas en los dos apartados anteriores.

Convocatoria ordinaria III o de recuperación en curso posterior.

La evaluación del temario se basará en un 100 % en la puntuación obtenida en un examen sobre todos los contenidos desarrollados en la asignatura, que constará de preguntas a desarrollar. Para aprobar este examen tendrán que obtener al menos 5 puntos sobre un máximo de 10.

Convocatoria extraordinaria para la finalización del título.

La evaluación del temario se basará en un 100 % en la puntuación obtenida en un examen sobre todos los contenidos desarrollados en la asignatura, que constará de preguntas a desarrollar. Para aprobar este examen tendrán que obtener al menos 5 puntos sobre un máximo de 10.

En cualquier caso, se ajustará a la evaluación vigente en el curso académico inmediatamente anterior.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN:

Evaluación continua:

La evaluación continua se llevará a cabo siguiendo las directrices recogidas al iniciode este apartado.

Evaluación única final:

De acuerdo al artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva*, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación extraordinaria son:

- Examen teórico, sobre todos los contenidos desarrollados en las sesiones teóricas, que constará de preguntas a desarrollar. Para aprobar este examen tendrán que obtener al menos 5 puntos sobre un máximo de 10.
- Examen práctico, sobre todos los contenidos desarrollados en las sesiones prácticas, que constará de preguntas a desarrollar. Para aprobar este examen tendrán que obtener al menos 5 puntos sobre un máximo de 10.

Será obligatorio aprobar los dos exámenes referidos para poder aprobar la asignatura.

• **Técnicas e instrumentos de evaluación:**

- Confección de carpetas de trabajo.
- Exposición pública de conocimientos: presentaciones de temas y actividades.
- Participación en tutorías y seminarios concretos.
- Entrevistas individuales y colectivas previo guion acordado.
- Pruebas y exámenes.

• **Criterios de evaluación y calificación:**

- Manejo significativo de los conocimientos más importantes recogidos en el programa.
- Originalidad e implicación con las ideas que se plantean.
- Relación entre las ideas: comparaciones, contrastes, semejanzas...
- Crítica razonada.
- Claridad y orden en la exposición.
- Cuidado de los aspectos formales: ortografía, presentación, autores, citas...
- Uso y manejo de bibliografía pertinente.

MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

- Revisión durante el proceso de las producciones hasta su versión definitiva: tutorías personales y en equipo.
- Contactos periódicos a través del correo electrónico y materiales informáticos: tutorías virtuales.
- Guías de trabajo, documentos específicos y orientaciones precisas para facilitar el tratamiento de los contenidos (papel y virtual).
- Observaciones y diarios para sistematizar datos e información.
- Sesiones concretas de clase para revisar y reorientar la dinámica de trabajo.
- Uso de la plataforma de teleformación (Moodle).